Plán výchovy a péče

v zařízení dětská skupina

RÁKOSNÍČEK

Platný od 1.9.2026

Plán výchovy a péče v zařízení DS RÁKOSNÍČEK

Dětská skupina je forma péče o děti ve věku od 12 měsíců do předškolního věku. Pečující osoba se při výchově dětí řídí Plánem výchovy a péče o dítě. Každé dítě je individualitou a pečující osoby vždy vycházejí z toho předpokladu, při péči úzce spolupracují s rodiči dítěte a panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Z tohoto důvodu probíhá individuální konzultace, kde je domluven společný postup ve výchově a na řešení případných problémů.
Pro dobrý chod dětské skupiny je klíčová pravidelná a dobrá komunikace mezi rodiči a pečující osobou. Pečující osoba operativně informuje rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče právo kdykoliv hovořit s pečující osobou. Rodiče jsou o chodu skupiny informováni osobně, ve skupině na WhatsApp, informačními emaily, telefonicky, informační nástěnkou, prostřednictvím webové stránky a systémem Webooker. Rodiče jsou do dění v dětské skupině zapojovány během odpoledních akcí, kterých se mohou zúčastnit i sourozenci a prarodiče.
Citlivě pozorují každé dítě a jeho potřeby. Veškeré aktivity jsou plánované s ohledem na věk a schopnosti dítěte.

Dětská skupina si klade za úkol poskytnout dětem výchovu a péči. Ve skupině je kladen důraz na socializaci dětí mezi jeho vrstevníky. Dětem je nabízeno seznámení se s novými dovednostmi a informacemi. Prostředí dětské skupiny je založeno na existenci řádu a pravidel pro každodenní činnosti a situace a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Dětská skupina využívá hru jako výchovný prostředek a prostředek nezbytný k rozvoji osobnosti. Při hře a dalších činnostech je využíváno principů podporujících myšlení, představivost, schopnost soustředění se a řešení situací, která jim napomáhá získat pocit bezpečí a jistoty v novém prostředí, stejně tak důvěry k pečujícím osobám v dětské skupině. Pečující osoba pracuje s vnitřní i vnější motivací dítěte. Dítě si může vybrat z her didaktických, sportovních a pohybových, tvořivých nebo hudebních. U dětí je dále rozvíjena snaha o rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí.
Tento plán výchovy zajišťuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte se zaměřením na formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině. Činnost v dětské skupině má charakter působení výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

Každá pečující osoba má na starost 6 dětí.

Děti se speciálními potřebami nepřijímáme.

Výchovná a pečující činnost v dětské skupině

· osvojení nových poznatků a dovedností, rozvoj pohybových schopností, rozvoj a užívání všech smyslů

· rozvoj komunikativní dovednosti verbálních a nonverbálních, poznání sebe sama a uvědomění si vlastní identity

· seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

· poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí

· učení se fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako jsou stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály

· učení se sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby a vypravování příběhů

· učení se logice a matematice srovnáváním, tříděním, porovnáváním

· rozvoj slovní zásoby prostřednictvím častého kontaktu s knihami, předčítáním a prohlížením knih

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- činní denní program dětí pestrým
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctu k životu
- napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti
- přístup ke genderovým tématům – pečující osoby uplatňují genderově citlivý přístup – adekvátní věku dětí – v komunikaci i v činnostech. Genderově citlivému přístupu poskytovatel přizpůsobuje vybavení DS. Cílem přístupu je dát dětem od útlého věku prostor k sebeidentifikaci, odbourávat stereotypy, vést k toleranci a respektu

Denní režim dětské skupiny

7:00-8:40	příchod dětí do dětské skupiny, děti se přivítají s pečující osobou a s kamarády, volná hra, starší děti pracují s pracovními listy
8:40-9:00	angličtina
9:00-9:15	společná rozcvička
9:15-9:30	svačina
9:30-10:00	výchovně vzdělávací činnost - věnujeme se různým činnostem na dané téma, společně si povídáme v kruhu na koberci, učíme se novým věcem, výtvarná činnost, počítání, zpívání, učíme se básničky
10:00-12:00	pobyt venku
12:00-12:30	oběd, vyzvedávání dětí s dopolední docházkou
12:30-14:30	odpočinek, čtení pohádek a jejich poslech, předškolní příprava
14:30-15:00	svačina, uklízení postýlek
15:00-17:00	volná hra dětí, pobyt venku, vyzvedávání dětí s celodenní docházkou

Aktivity v dětské skupině

- hudební – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, učíme se rytmu
- pohybové – rozvoj jemné a hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje.
- výtvarné – malování vodovými, prstovými barvami, kreslíme pastelkami, dbáme na správné držení štětce, pastelky), práce s dalšími materiály (jemná motorika). Rozvíjíme představivost, kreativitu a fantazii.
- k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností

(matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

- k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Cíle a aktivity jsou adekvátně přizpůsobeny jednotlivým věkovým skupinám.

- pozdravy při příchodu a při odchodu
- poděkování a prosení
- správná hygiena při použití toalety
- správná hygiena po použití toalety
- správná hygiena po pobytu venku
- řádné stolování během svačin a obědů
- úklid nádobí ze stolu
- úklid hraček ve třídě a venkovním prostředím
- samostatné oblékání a svlékání
- samostatné obouvání bot a přezůvek
- jak se chovat k hračkám doma a ve třídě a na zahradě
- opakování si pravidel bezpečnosti ve třídě
- dodržování pravidel během pobytu na veřejném hřišti a během procházky po okolí
- adekvátní chování k ostatním dětem
- jak vhodně reagovat při problémech s ostatními dětmi
- interakce mezi dětmi
- interakce dětí s dospělými
- rozvoj úcty k přírodě
- praktické využití pomůcek při péči o přírodu

- práce s literárními texty a s obrázkovými materiály
- pojmenování zvířat, dopravních prostředků
- pojmenování barev
- správný úchop tužky
- práce s výtvarnými pomůckami
- rozvoj základních pohybových dovedností
- seznamování se s pojmy: čas, dny v týdnu, měsíce během roku, počasí

Spontánní aktivity

Vymezuje prostor spontánní aktivity v režimu dne a sleduje podmínky důležité pro vytváření optimálního prostoru pro spontánní aktivity. Volná hra, kdy si dítě samo volí, co chce, tvoří významnou složkou ve výchovně-vzdělávacím procesu dětí. Čas pro volnou hru má v denním režimu své nezastupitelné místo. Při volné hře se uplatňuje také učení nápodobou, rozvíjí se komunikační schopnosti dítěte, kooperace a komunikace s vrstevníky. Děti se ve hře učí, získávají zručnost, zkouší, hledají, přemýšlí, improvizují.

Roční děti si již dokáží hrát paralelně, ale ještě spolu příliš nespolupracují, hrají si víceméně vedle sebe. V naší dětské skupině tyto spontánní aktivity probíhají nejčastěji venku a v odpoledních hodinách po spánku.

Rituály

- hygiena
- přivítání a rozloučení
- ranní uvítací kruh
- příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku
- přání dobré chuti u svačin
- přání dobré chuti u oběda spolu s tématickou říkankou
- čtení pohádky před poledním odpočinkem
- odpolední spontánní hry

Tyto opěrné body pomáhají dítěti vnímat i časovou rovinu dne

Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti

- seznamovat děti s přírodou
- seznamovat s vlastnostmi předmětů
- seznamovat děti s prostorovými vztahy, s třetím rozměrem
- rozvíjet porozumění řeči
- rozvíjet aktivní řeč dětí

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, poslechem pohádek a příběhů, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevování citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sbližování dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny aktuálnímu věku dětí v DS.

Portfolio dítěte

Nástroj sloužící ke sledování, podpoře a individuálnímu rozvoji dítěte. Shromažďuje informace o jeho projevech, pokrocích a dosažené úrovni při naplňování vzdělávacích cílů. Pomáhá zaměřit se na individualizaci vzdělávání, vychází z individuálních potřeb, možností a schopností každého dítěte, jež následně dále rozvíjí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Význam portfolia dítěte tedy můžeme shrnout jako podklad pro rozvoj dítěte, na kterém participují pečující osoby, rodiče a děti, eventuálně další odborníci – psychologové, logopedi, foniatři, pediatři a apod. Ucelená složka záznamů o dítěti, která má komplexní vypovídající hodnotu o jeho průběžném rozvoji. Pro kvalitní rozvoj osobnosti každého dítěte je tedy nezbytná úzká a partnerská

součinnost vzdělávání s rodinnou výchovou. **Portfolio dítěte je přizpůsobené věku každého dítěte.**

SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT

Hlavní cíl ročního výchovného programu: Najít sám sebe

a) Já na začátku a na konci školky.

b) Nakreslíme si svůj portrét, svou vlastní postavu na papír.

c) Na konci školního roku si nakreslíme svůj portrét znovu a uvidíme posun.

d) Zopakujeme si vše, co jsme se naučili.

Naše cíle: Vytvořit pro děti příjemné prostředí, ve kterém se cítí dobře. Snažit se být aktivní součástí přírody a komunity, ve které s dětmi žijeme. Vytvořit prostředí plné tolerance, dobré nálady, důvěry a kamarádství. Výchovně připravovat děti na vstup do školy. Snažit se věnovat se individuálním potřebám každého dítěte. Přirozeně zapojit děti do ochrany přírody a vytvářet bezpečné a spolupracující společenství. Utvářet samostatné osobnosti se zdravým postojem k životu, ke zdraví a k okolí.

ZÁŘÍ

JDEME DO ŠKOLKY

ŘÍJEN

VŮNĚ LESA

LISTOPAD

CO PŘINÁŠÍ PODZIMNÍ PŘÍRODA

PROSINEC

TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

LEDEN

LEDNOVÉ HRÁTKY

ÚNOR

ZDRAVÉ TĚLO, ZDRAVÝ DUCH

BŘEZEN

JARO A VELIKONOCE

DUBEN

PROBOUZEJÍCÍ SE PŘÍRODA

KVĚTEN

LIDÉ KOLEM NÁS

ČERVEN

VODNÍ SVĚT

ČERVENEC A SRPEN

CESTA KOLEM SVĚTA

Podzimní cíle: Uvítat děti po prázdninách, seznámit se s novými kamarády, s prostředím školky a učitelkami. Připomenout si a naučit se pravidla ve školce a na hřišti. Seznámit děti s cílem našeho ročního vzdělávacího programu - JÁ NA POČÁTKU A NA KONCI ŠKOLKY. Dítě se snaží poznat sebe a ostatní osoby kolem sebe a snaží se mluvit o své rodině. Seznámit děti se změnami počasí nadcházejícího ročního období. Povíme si o ovoci a zelenině, jejich významu a o sklízení úrody. Povídat si s dětmi s použitím přírodních materiálů o charakteristických znacích podzimu. Budeme se mimo jiné věnovat také barvám a tvarům, nebo i našim smyslům, které otestujeme. S dětmi se vypravovat do okolí školky a sledovat změny v přírodě. Během pobytu venku si s dětmi ukazovat druhy stromů a jejich plodů a jak se připravují na zimu. Děti tráví čas společně ve školce i na hřišti, snaží se samostatně řešit situace a snaží se umět si říct o pomoc, budeme si povídat o emocích každého z nás. Oslavíme Halloween, a také si podíváme o pomoci druhým.

ZÁŘÍ – JDEME DO ŠKOLKY

- Jdeme do školky
- Já a moji kamarádi
- Emoce
- Sklízení úrody
- Svět hudby

ŘÍJEN – VŮNĚ LESA

- Zvířátka v lese
- Houby
- Co nosíme na sobě
- Halloween a dušičky

LISTOPAD – CO PŘINÁŠÍ PODZIMNÍ PŘÍRODA

- Podzimní příroda
- Počasí
- Létající draci
- Musíme si pomáhat

Zimní cíle: Děti se seznamují s tradicí Mikuláše, Adventu, Vánoc a Masopustu. Společně se děti seznamují se změnami počasí nadcházejícího ročního období. Jak nejlépe strávit společný čas se svými blízkými. Děti by měly vědět, jak se správně chovat v prostorách školky a venkovních prostorách, a měly by se umět omluvit, poprosit, poděkovat. Jaké sporty je možné zkoušet v zimě? Povídáme si také o vesmíru a povíme si o něm mnohé. Dále si budeme povídat o zvířátkách v zimě, vyrobíme si vlastní masky na karneval. Povídáme si také o našem těle, o nemocech a vitamínech, které jsou nedílnou součástí zdravého těla.

PROSINEC – TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

- Mikuláš
- Adventní tradice
- Těšíme se na Vánoce
- Těšíme se na Vánoce

LEDEN – LEDNOVÉ HRÁTKY

- Tři králové přicházejí
- Zimní sporty
- Zvířátka v zimě
- Kam se ptáčku, kam schováš?

ÚNOR – ZDRAVÉ TĚLO, ZDRAVÝ DUCH

- Masopust
- Bacily a nemoci
- Moje tělo
- Vitamíny

Jarní cíle: Děti pozorují změny v přírodě, seznamují se s různými druhy květin. Děti se seznamují s tradicí kolem Velikonoc. Povíme si také o zvířátkách na farmě, jaká mají mláďata, jak se jmenují jejich maminky a tatínkové, co se na farmě všechno dělá a jak. Oslavíme spolu Velikonoce dílničkami s rodiči. Dozvíme se více o broucích a jiných živočiších, otestujeme vlastní smysly a oslavíme spolu Den Země. Oslavíme spolu taky Pálení čarodějnic, zkusíme si různá povolání, povíme si o naší rodině a dopravě a pronikneme do zákoutí pohádek, při kterém navštívíme knihovnu.

BŘEZEN – JARO A VELIKONOCE

- Vítáme jaro
- Smysly
- Naše farma
- Veselé Velikonoce
- Jarní květiny

DUBEN – PROBOUZEJÍCÍ SE PŘÍRODA

- Velmi hladová housenka
- Včelí údolí
- Den Země
- Čarodějnice

KVĚTEN – LIDÉ KOLEM NÁS

- Moje rodina
- Povolání
- Doprava
- Svět pohádek

Letní cíle: S dětmi oslavit Den dětí a na oslavu připravit výzdobu, masky, úkoly a hry. Děti se seznámí s vodním světem a všem co obsahuje. Jaká skupenství vody máme, jak se voda pohybuje po zemi i ve vzduchu. Dále také prozkoumáme podmořský svět a užijeme si vodní hry na zahradě.

ČERVEN – VODNÍ SVĚT

- Voda a její skupenství
- Koloběh vody
- Podmořský svět
- Vodní hrátky
- Těšíme se na prázdniny

V červenci a v srpnu se dále věnujeme různým kontinentům z kulturního hlediska a dále se věnujeme také něčemu více specifickému z daného kontinentu - Indiánům, africkým zvířatům, pirátům a klokanům, při čemž na tato témata hrajeme různé pohybové hry ve venkovním letním prostředí.

ČERVENEC A SRPEN

- Cesta kolem světa
- Roztodivná Amerika
- Indiáni
- Tajuplná Afrika
- Život na Savaně
- Krásy Asie
- Pirátská stezka
- Australská pouť
- Život mezi klokany